

АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМ
«КАРДИОЛОГИЯ ЖӘНЕ ІШКІ АУРУЛАР ҒЫЛЫМИ
ЗЕРТТЕУ ИНСТИТУТЫ»



АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
КАРДИОЛОГИИ И ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»

ДЕПАРТАМЕНТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждено
Куанышбекова Р.Т.
Решение заседания Ученого совета
От №4 от 02.09.2022

Стандарт Института
Интегрированная система менеджмента
Компетентностная модель
Выпускника резидентуры

г.Алматы



1. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

13.1 В настоящем стандарте применяются термины и соответствующие им определения в соответствии со стандартом МС ИСО 9000:2005 и стандартом института СУ-НИИКиВБ-04, а также использованы следующие термины и определения согласно таблице 1.

Таблица 1. Термины и определения.

Термины	Определения
Вид профессиональной деятельности	совокупность методов, способов, приёмов, характера воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.
Задачи профессиональной деятельности	задачи, возникающие в производственной сфере и требующие решения выпускникам, освоившим основную образовательную программу
Компетентностная модель выпускника	совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ОП, включающая перечень общекультурных и профессиональных компетенций и описание их структуры. Компетентностная модель выпускника оформляется в виде вузовского нормативного документа, входящего в состав ОП института.
Компетенция	способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности в определённой области.
Компетентность выпускника	интегрированная характеристика, выражающая готовность выпускника самостоятельно применять знания, умения и личностные качества в изменяющихся условиях профессиональной деятельности
Мониторинг	в образовании мониторинг - это системное наблюдение за результатами обучения целью оценки эффективности образовательного процесса.
Объект профессиональной деятельности	система, предмет, явление, процесс, на которые будут направлены воздействия выпускника института.
Профессиональные компетенции	способности личности к практическому и методологическому использованию теоретических основ профессиональной деятельности, данные компетенции подразделяются по видам профессиональной деятельности.
Профильно-специализированные компетенции	профессиональные компетенции, отражающие особенности профиля (специализации) ОП подготовки выпускника и идентифицирующие его профессиональную деятельность в конкретной предметной области на соответствующем квалификационном уровне. Данные компетенции формулируются Университетом с учётом требований основных работодателей и/или содержанием ГОСО
Паспорт компетенции	развёрнутая характеристика требований к результатам образования, относящимся конкретной компетенции.
Стейкхолдер (Stakeholder)	человек, группа людей или организация, которые имеют прямой или косвенный интерес в деятельности организации, поскольку он либо сам может влиять на организацию, либо может испытывать на себе ее влияние. Примером внешних стейкхолдер являются собственники (акционеры), потребители, поставщики, партнеры, государственные учреждения и представители местного сообщества или общества в целом.
Характеристика профессиональной деятельности выпускника	описание области, объектов, видов и задач профессиональной деятельности, исходящих из требований профессиональных отраслевых стандартов.



ДЕПАРТАМЕНТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вид профессиональной деятельности	совокупность методов, способов, приёмов, характера воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.
Задачи профессиональной деятельности	задачи, возникающие в производственной сфере и требующие решения выпускников, освоивших основную образовательную программу.

2. Сокращения и обозначения

2.1. В настоящем стандарте применены следующие сокращения и обозначения в соответствии с таблицей 2.

Таблица 2. Сокращения и обозначения

№ п/п	Обозначения и сокращения	Полное название приведенных обозначений и сокращений.
1	РК	Республика Казахстан
2	ISO	International Organization for Standardization
3	ИСМ	Интегрированная система менеджмента
4	ГОСО	государственный общеобязательный стандарт образования
5	ОП	образовательная программа
6	КОПС	комитет по образовательным программам специальностей
7	ПК	персональный компьютер
8	ОМК	отдел менеджмента качества
9	УМЦ	учебно-методический центр
10	ОПУП	отдел планирования и учебного процесса
11	УК	универсальные компетенции
12	ПК	профессиональные компетенции
13	ИТ	информационные технологии
14	ДПО	деканат послевузовского образования

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И ПОЛНОМОЧИЯ

3.1 Ответственность за разработку и управление настоящим стандартом в соответствии с требованиями стандарта института «Общие требования к содержанию, изложению и оформлению документации интегрированной системы менеджмента» (СУ-НИИКиВВ-01) руководитель учебно- методического центра и председатель КОПСа.

4. ТРЕБОВАНИЯ

4.1 Цель

4.1.1 Компетентностная модель выпускника отражает реализацию образовательной программы, в соответствии с целью программы, определяет ее специфику, характеристику групп обучающихся и получаемые ими конечные результаты обучения.

4.2 Структура, основные правила разработки и оформления компетентностной модели выпускника.

4.2.1 Компетентностная модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника послевузовского образования определённого направления (специальности уровня подготовки, соответствующая ГОСО и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Компетентностная модель выпускника



ДЕПАРТАМЕНТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

определяет содержание и процесс реализации ОП, означающий последовательное формирование) у обучаемых требуемого перечня компетенций.

4.2.2 Компетентностная модель выпускника по данному направлению (специальности уровню подготовки как нормативный документ содержит следующие разделы:

- цели - отражающие необходимость обеспечения подготовки определенного профиля и качества в нужном количестве, активное функционирование всех факторов деятельности - потребностей, интересов, стимулов, мотивов;
- разбивку по модулям (общие обязательные модули, обязательные модули по специальности, модули по выбору) и кредитам;
- компоненты подготовки к профессиональной деятельности, развивающие ключевые квалификации, интеллектуальные и академические навыки, практические навыки, требования работодателей;
- характеристику профессиональной деятельности;
- требования к результатам освоения ОП (перечень универсальных и профессиональных компетенций);
- формирование и развитие компетентности по специальности;
- таблицу отношений между компетенциями и учебными дисциплинами ОП.
- паспорт компетенций.

4.2.3 Основанием для разработки характеристики профессиональной деятельности выпускника является ГОСО соответствующего направления (специальности) и уровня подготовки.

4.2.4 В соответствии с требованиями Дублинских дескрипторов ожиданий и потребностей практического здравоохранения и общества компетенции выпускников делятся на две группы:

- универсальные компетенции,
- профессиональные компетенции.

4.2.5 Группа ключевых компетенций относится ко всем видам профессиональной деятельности.

5 Под универсальными компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что ведет к формированию социальной компетентности и личному развитию обучающихся.

Социально-этические навыки (УК 1):

- знать основы законодательства РК, социальных наук и организации системы здравоохранения;
- знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традиции обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- понимать роль культурных, социальных и поведенческих факторов в предоставлении услуг общественного здоровья;
- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения,
- знать традиции и культуру народов Казахстана;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
- знать тенденции социального развития общества;
- уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;



ДЕПАРТАМЕНТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- использовать адекватные методы эффективного взаимодействия с лицами различных социально-экономических, расовых, этических и профессиональных групп, лицами всех возрастов, стилей жизни;
- уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- стремиться к профессиональному и личностному росту;
- осознавать важность взаимного понимания и отношений между врачом и пациентом, членами семьи;
- формировать позитивные отношения с коллегами, уважая их точку зрения;
- разрабатывать и адаптировать подходы, принимающие во внимание социокультурные различия

коммуникативные навыки (УК 2):

- уметь эффективно общаться с другими, доносить свою мысль, как в письменном виде, так и устном;
- добиваться участия в обсуждении других людей и организаций;
- уметь работать в группах и руководить их работой;
- эффективно представлять точные демографические, статистические, научные и организационные вопросы как в среде специалистов, так и для широкого населения;
- использовать средства массовой информации и коммуникаций для передачи требуемой информации;
- уметь выслушать другую сторону без предвзятости, уважать чужую точку зрения и способствовать выражению различных точек зрения и мнений
- уметь дифференцировать адекватные и неадекватные, вербальные и невербальные компоненты общения;
- уметь выделить основные психологические аспекты профессиональной компетенции медицинского работника;
- иметь способность устанавливать контакт с пациентом на обычном уровне общения, строить и поддерживать партнерские отношения с пациентами, их семьями и друзьями;
- уметь определить барьеры общения и предложить решение проблем, препятствующих эффективному общению;
- умение определить психологические типы людей (персонала, пациентов) и применять эффективные подходы к построению взаимоотношений между руководителем и обществом, руководителем и персоналом, врачом и пациентом;
- умение правильно построить и вести интервью с персоналом, медицинское интервью с пациентами
- иметь навык эффективного взаимодействия в междисциплинарной команде;
- уметь эффективно применить принципы биоэтики, медицинской этики
- уметь проявлять и вызывать положительные эмоции во взаимоотношениях;
- иметь навыки (варианты) выхода из конфликтной ситуации.

навык работы в команде (УК 3):

- этичность, соблюдение групповых норм и правил, принятие командных целей;
- уметь использовать устную и письменную речь, стилистические и иные выразительные средства, для воздействия на партнеров и достижения взаимопонимания (коммуникабельность);
- уметь устанавливать деловые и творческие отношения с партнерами (контактность);



ДЕПАРТАМЕНТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- понимать необходимости совместной деятельности и умение работать во взаимодействии с другими (командная ориентация);
- настойчивость, уверенность в себе;
- способность изменять групповые роли для достижения командных целей;
- определение ролевой позиции в команде;
- предлагать новые идеи и подходы к проблемам и целям группы;
- предлагать способы преодоления трудностей и решения задач;
- детально прорабатывать идеи и предложения, выдвинутые другими членами группы;
- умение комбинировать идеи и предложения и координировать деятельность других членов группы;
- умение направлять группу к ее целям, подводить итог того, что в ней уже произошло, и выявлять отклонения от намеченного курса;
- преданность организации и деловая ориентация;
- умение слушать - способность воспринимать, усваивать и использовать информацию, извлекаемую из устной коммуникации;
- умение критически оценивать работу группы и предложения других, сравнивая их с существующими стандартами выполнения поставленной задачи;
- умение стимулировать группу и подталкивать ее членов к действиям, к новым решениям к тому, чтобы сделать больше уже сделанного;
- служить посредником в ситуациях, когда между членами группы возникают разногласия, и таким образом сохраняет в группе гармонию;
- уступать в чем-то своим мнением, чтобы выразить общее мнение в соответствие с мнением других, и тактичным образом поддерживать в группе гармонию;
- формулировать или применять стандарты для оценки происходящих в группе процессов.

знание IT технологий (УК 4):

- применять знания об информации (информационных процессах);
- использовать информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности;
- применять знания и навыки самостоятельной деятельности в системе Интернет;
- быстро усваивать и вспоминать информацию;
- изучать, запоминать и применять новые технологии и процедуры;
- фиксирует целостность свойств объекта, его структуру и динамику;
- осуществляет поиск всей необходимой информации для решения проблем и принятия решений;
- консультироваться, проверяет факты, анализировать ситуации с различных точек зрения;
- применять соответствующие знания, навыки и процедуры во всех технических аспектах работы;
- находить и анализировать информацию из различных источников;
- перерабатывать растущую массу информации и владеть информационными технологиями

знание иностранных языков (УК 5):

- обладать способностью и готовностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, медико-биологических и клинических наук;
- обладать способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального



содержания;

- обладать способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков, к письменной и устной коммуникации;
- обладать способностью и готовностью к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины;
- обладать способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

правовые навыки (УК 6):

- сформировать у студентов систему навыков и представлений обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- уяснить обучающим места и роли государства и права в жизни общества, ознакомление с проблемами и перспективами развития правовой системы РК;
- сформировать навыки работы с правовыми актами, навыки анализа различных проявлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

навык постоянного самосовершенствования (УК 7):

- организовывать различные формы самостоятельной работы;
- преподавать такие дисциплины, как «Коммуникативные навыки», «Основы доказательной медицины», «Медицинская психология».

6.2.7 Под профессиональными компетенциями понимается способности личности к практическому и методологическому использованию теоретических основ профессиональной деятельности, данные компетенции подразделяются по видам профессиональной деятельности и представлены в Приложении 2

6.2.8 Область профессиональной деятельности, для которой ведётся подготовка выпускников, определяется в соответствии с требованиями ГОСО по данному направлению подготовки (специальности), а также учитывает специфику профиля (специализации) его подготовки.

6.2.9 Объекты профессиональной деятельности выпускников указываются в соответствии с требованиями ГОСО по данному направлению подготовки (специальности). В случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности выпускника с учётом профиля (специализации) его подготовки.

6.2.10 Виды профессиональной деятельности выпускника выбираются из перечня, приведенного в ГОСО по данному направлению подготовки (специальности), в соответствии с профилем (специализацией) и особенностями ОП. При необходимости виды профессиональной деятельности дополняются институтом с учётом интересов основных стейкхолдеров, работодателя.

6.2.11 Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются на основе ГОСО для каждого выбранного вида профессиональной деятельности по данному направлению (специальности) с учётом профиля подготовки (специализации), традиций вуза и потребностей заинтересованных работодателей.

6.2.12 Требования к результатам освоения ОП (перечень и содержание компетенций) формируются на основе ГОСО данного направления (специальности) и уровня подготовки (базовая часть), а также с учётом требований регионального рынка труда (вариативная часть). Перечень универсальных и профессиональных компетенций выпускника и их содержательная структура основываются на характеристике профессиональной деятельности и вытекают из анализа задач,



обусловленных видами профессиональной деятельности и решаемых работником для соответствия своей должности и эффективного осуществления своих обязанностей.

6.2.13 Профиль или специализация ОП характеризуется требованиями в виде перечня профессионально-специализированных компетенций, устанавливаемых институтом.

6.2.14 Учебная дисциплина может участвовать в формировании нескольких компетенции. Каждая из заявленных компетенций формируется различным числом учебных дисциплин и/или практических разделов ОП в зависимости от её важности и сложности формирования.

6.2.15 Формирование и развитие компетентности по дисциплинам у обучающегося соответствующей специальности происходит в течение всего периода обучения согласно модели образовательной программы.

6.2.16 Каждая компетенция выпускника должна обеспечиваться определенным набором дисциплин (или практик), объединенных в соответствующие модули. Содержание модулей дисциплин - полностью соответствовать уровню этих компетенций.

6.2.17 Компетентность по специальности формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Компетенция имеет, как правило, междисциплинарный характер.

6.3 Паспорт компетенций

6.3.1 Программа освоения каждой компетенции, включённой в состав компетентностной модели выпускника ОП, оформляется в виде паспорта компетенции.

6.3.2 Паспорт каждой компетенции включает: образовательные дескрипторы, карту компетенции, содержательную структуру компетенции и её компонентов.

6.3.3 Дескрипторы уровней освоения компетенций были составлены на основе анализа характеристики профессиональной деятельности выпускника и профессиональных отраслевых стандартов с учётом требований основных работодателей и имеющегося опыта подготовки выпускников института.

6.3.4 Карты компетенций приведены только для заявленных в перечне компетенций уровней их освоения в рамках данной ОП. Карты базовых компетенций были составлены на основе анализов требований к планируемым результатам, приведённым в КОСО по данному направлению подготовки. (Приложение 1).



Паспорт компетенции

Готовность использовать методы определения характеристик

Таблица 1 Дескрипторы уровней освоения компетенции

Уровень Освоения Компетенции	Отличительные признаки
Бакалавриат	Выпускник: I-знать (слышал, читал) II-знать как выполняется (видел) III- выполняется в стандартизированных условиях
Магистратура	Выпускник: I- знать (слышал, читал) II- знать как выполняется (видел) III- выполняется в стандартизированных условиях
Докторантура	Выпускник: I-знать (слышал, читал) II-знать как выполняется (видел) III- выполняется в стандартизированных условиях
Резидентура	Выпускник: I - знать (слышал, читал) II - знать как выполняется (видел) III- выполняется в стандартизированных условиях IV- выполняется на пациенте под контролем преподавателя V - выполняется на пациенте самостоятельно

Специальность	Профессиональная компетентность
Кардиология, в том числе детская	<p>В диагностической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования; - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, анатомо-физиологических особенностей детского организма, основные методики клинико-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов; - способностью и готовностью выявлять у пациентов, в том числе и детей, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медикобиологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организму в целом; - способностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; - способностью использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и



	<p>проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью назначать необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования больных согласно протоколам и интерпретировать результаты основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний. <p>В лечебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью оценить состояние больных с кардиальной патологией, взрослых и детей различного возраста, требующих квалифицированного лечения на основании клинических, биохимических и инструментальных методов исследования;- способностью своевременно выявлять нарушения функций жизненно важных органов и систем организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;- способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом,- способностью определять группу крови, резус-фактора, пробы на совместимость крови донора и реципиента;- способностью и готовностью соблюдать универсальные меры профилактики профессионального заражения ВИЧ, в том числе в местах лишения свободы; <p>В реабилитационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;- способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии. <p>В профилактической деятельности:</p> <p>-способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и детей на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. <p>В организационно-управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РК,
--	---



ДЕПАРТАМЕНТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;- способностью и готовностью использовать знания в области экспертизы временной нетрудоспособности;способностью и готовностью использовать знания санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни. <p>К ключевым компетенциям (КК) относится: КК-1, курация пациента: способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения и оценить его эффективность на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none">-КК-2. коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов;-КК-3. безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи;-КК-4, общественное здравоохранение: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по своей специальности, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации;-КК-5. исследования: способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды;-КК-6, обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.
<p>Нефрология, в том числе детская</p>	<p>В вопросах диагностической деятельности:</p> <p>способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем пациентов, использовать знания анатомо-физиологических основ, анатомо-физиологических особенностей детского организма, основные методики клиничко-лабораторного, иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов органов мочевой системы;</p>



	<p>способность и готовность выявлять у пациентов, в том числе и детей, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний органов мочевой системы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <p>способность анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при заболеваниях и патологических процессах органов мочевой системы;</p> <p>способность использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>способность назначать необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования больных с заболеваниями органов мочевой системы согласно протоколам, интерпретировать результаты основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний.</p> <p>способность и готовность к постановке диагноза на основании диагностического исследования;</p> <p>в вопросах лечебной деятельности:</p> <p>способность оценить состояние больных, взрослых и детей различного возраста с заболеваниями органов мочевой системы, требующих оперативного вмешательства на основании клинических, биохимических и инструментальных методов исследования;</p> <p>способность осуществлять рациональную инфузионно-трансфузионную терапию больным с заболеваниями органов мочевой системы с учетом особенностей детского возраста;</p> <p>способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях органов мочевой системы среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход;</p> <p>способность своевременно выявлять нарушения функций жизненно важных органов и систем организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;</p> <p>способность и готовность назначать адекватное лечение больным с заболеваниями органов мочевой системы в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов, при травмах, септических состояниях, остром коронарном синдроме;</p> <p>способность и готовность назначать интенсивную терапию, направленную на коррекцию нарушений водно-электролитного баланса, кислотно-основного состояния, микроциркуляции, направленную на восполнение ОЦК;</p> <p>способность проводить у взрослых и детей различного</p>
--	---



	<p>возраста этиопатогенетическую терапию синдрома полиорганной недостаточности;</p> <p>способность определять группу крови, резус-фактора, пробы на совместимость крови донора и реципиента;</p> <p>способность и готовность соблюдать универсальные меры профилактики профессионального заражения ВИЧ, в том числе в местах лишения свободы;</p> <p>способность проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям различного возраста при клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца, различных способов вентиляции легких, мероприятий церебропротекции согласно международным стандартам;</p> <p>в вопросах профилактической деятельности:</p> <p>способность и готовность применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого, детского населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;</p> <p>способность и готовность использовать методы оценки природных и медикосоциальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.</p> <p>в вопросах организационно-управленческой деятельности:</p> <p>способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РК, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</p> <p>способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медикоорганизационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</p> <p>способность и готовность использовать знания в области экспертизы временной нетрудоспособности, знания санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни.</p>
--	---



ДЕПАРТАМЕНТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Аллергология и иммунология, в том числе детская</p>	<p>Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу резидентуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.</p> <p>1.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу резидентуры, являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• Физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее – подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее – взрослые);• Население;• Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан. <p>1.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу резидентуры:</p> <ul style="list-style-type: none">• профилактическая;• диагностическая;• лечебная;• реабилитационная;• психолого-педагогическая;• организационно-управленческая <p>1.4 Выпускник, освоивший программу резидентуры, готов решать следующие профессиональные задачи: профилактическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;• проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;• проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; <p>диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;• диагностика неотложных состояний;• диагностика беременности; <p>лечебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведение медицинской экспертизы;• оказание специализированной медицинской помощи;• участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;• оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации; <p>реабилитационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведение медицинской реабилитации; <p>психолого-педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">• применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;• организация и управление деятельностью медицинских организаций, и их структурных подразделений;
---	--



ДЕПАРТАМЕНТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<ul style="list-style-type: none">• организация проведения медицинской экспертизы;• организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;• ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;• создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;• соблюдение основных требований информационной безопасности. <p>4. Требования к результатам освоения программы резидентуры Выпускник резидентуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности «R6110500» Аллергология и иммунология в том числе детская» должен обладать следующими универсальными компетенциями (далее – УК):</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность к абстрактному мышлению дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК3). Выпускник программы резидентуры должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК): профилактическая деятельность:• готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);• готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК2);• готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);• готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4); диагностическая деятельность:• готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5); лечебная деятельность:• готовность к ведению и лечению пациентов с аллергическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);• готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7); реабилитационная деятельность:
--	---



ДЕПАРТАМЕНТ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<ul style="list-style-type: none">• готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8); 10 психолого-педагогическая деятельность:• готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9); организационно-управленческая деятельность:• готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);• готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);• готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12). Выпускник программы ординатуры должен обладать профессионально специализированными компетенциями (далее – ПСК):• Выявление пациентов с первичными иммунодефицитами; определение объема лабораторного обследования; выбор адекватной заместительной терапии (ПСК-1);• Определение показаний и противопоказаний к проведению плановой профилактической вакцинации, в том числе у детей с отклонениями в графике введения от Национального календаря и хроническими заболеваниями аллергологического и иммунологического профиля (ПСК-2);• Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке, астматическом статусе и синдромах Стивенса-Джонсона, Лайела (ПСК-3);• Проведение аллерген-специфической алергодиагностики и иммунотерапии (ПСК-4);• Профилактика приобретения и расширения спектра аллергической чувствительности у пациентов из групп риска (ПСК-5);
<p>Анестезиология и реаниматология, в том числе детская</p>	<p>Компетентен:</p> <p>В диагностической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">-способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования;-способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, анатомо-физиологических особенностей детского организма, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики конкретной группы заболеваний и патологических процессов;- способностью и готовностью выявлять у пациентов, в том числе и детей, основные патологические симптомы и синдромы



	<p>заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах способностью использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); <p>способностью назначать необходимые инструментальные и лабораторные методы обследования больных согласно протоколам интерпретировать результаты основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в конкретной группе заболеваний.</p> <p>В лечебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью оценить состояние больных, взрослых и детей различного возраста, требующих проведения оперативного вмешательства под общей анестезией, на основании клинических, биохимических и инструментальных методов исследования,- способностью осуществлять рациональную инфузионно-трансфузионную терапию во время анестезии с учетом особенностей детского возраста;- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях среди пациентов той или иной группы нозологических форм, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход;- способностью своевременно выявлять нарушения функций жизненно важных органов и систем организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;- способностью и готовностью назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов, при травмах, септических состояниях, остром коронарном синдроме;- способностью и готовностью назначать интенсивную терапию, направленную на коррекцию нарушений водно-электролитного баланса, кислотно-основного состояния, микроциркуляции, направленную на восполнение ОЦК: - - способностью своевременно выявлять нарушения функций жизненно важных органов и систем организма с целью определения соответствующей степени риска анестезиологического пособия;- способностью и готовностью обеспечить пациенту наиболее безопасное анестезиологическое пособие с использованием современных наркозно-дыхательных аппаратов в соответствии с тяжестью состояния и сопутствующей патологией пациента; <p>способностью применять современные принципы и методы общей анестезии, местной и регионарной анестезии взрослым и детям различного возраста в различных областях хирургии;</p>
--	--



- способностью проводить у взрослых и детей различного возраста этиопатогенетическую терапию синдрома полиорганной недостаточности;
способностью определять группу крови, резус-фактора, пробы на совместимость крови донора и реципиента;
способностью и готовностью соблюдать универсальные меры профилактики профессионального заражения ВИЧ, в том числе в местах лишения свободы;

- способностью проведения реанимационных мероприятий взрослым и детям различного возраста при клинической смерти с применением закрытого и открытого массажа сердца, различных способов вентиляции легких, мероприятий церебропротекции согласно международным стандартам;

В профилактической деятельности:

- способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

- способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.

В организационно-управленческой деятельности:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РК, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;

- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской-помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;

- способностью и готовностью использовать знания в области экспертизы временной нетрудоспособности;

- способностью и готовностью использовать знания санитарно-просветительной работы по пропаганде здорового образа жизни.